



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ

ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

**Οδηγός
σπουδών**

2021-2022

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Π.Μ.Σ. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»	4
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ Π.Μ.Σ.	5
Η ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	5
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	7
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	10
Ε - ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ	17
ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ.....	18
ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΙ ΘΕΣΜΟΙ.....	19
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ	19
ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ.....	20
ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	20
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022	21
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2021-2022	23
ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ.....	25

Καλωσόρισμα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Κάπου ανάμεσα στη νόηση και στην εμπειρία διαμορφώνονται τα νοήματα, οι μνήμες οι συλλογισμοί και οι εκφράσεις μας. Ανάμεσα στον αναστοχασμό, την επικοινωνία και το σχεδιασμό, κατανοούμε τα φαινόμενα κι επινοούμε δράσεις και κατασκευές.

Η εξελισσόμενη φυσική γλώσσα εμπλουτίζεται με τυπικές γλώσσες, οι επιστημονικές έννοιες συναρτώνται σε θεωρίες, οι θεωρίες παράγουν νέες έννοιες και περιγράφουν μοντέλα, τα μοντέλα προσεγγίζουν φαινόμενα, σχεδιάζουν κατασκευές, οργανώνουν καταστάσεις.

Ο τρόπος που αντιλαμβανόμαστε την πραγματικότητα σχηματίζει τη νοημοσύνη μας, η νοημοσύνη μας διακρίνει και συνδέει σχηματίζοντας εκδοχές της πραγματικότητας, οργανώνει νοητικά τις σχέσεις, τη δράση μας και την εξέλιξη του ανθρώπινου πολιτισμού. Η εξέλιξη συνδυάζει την ικανότητα προσαρμογής με τη δημιουργία και τη μηχανική.

Τον 19^ο αιώνα ο AugusteCompte με τα *Μαθήματα Θετικής Φιλοσοφίας* ιεράρχησε τις επιστήμες (και τα φαινόμενα που παρατηρούν), ξεκινώντας από την πιο αφηρημένη, γενική, απλή και απομακρυσμένη από τον άνθρωπο, έως ην πιο συγκεκριμένη, γενική, κοντινή και σε άμεση σχέση με τον άνθρωπο. Μαθηματικά, Αστρονομία, Φυσική, Χημεία, Βιολογία και τέλος Κοινωνιολογία, στην οποία περιλαμβάνει την Ψυχολογία.

Τον 20^ο αιώνα ο JeanPiaget με τη *Γενετική Επιστημολογία* συνέδεσε τα άκρα της ιεραρχίας φτιάχνοντας κύκλο και πρότεινε μια κατασκευαστική προσέγγιση της γνώσης και της μάθησης. Η Ψυχολογία ενυπάρχει στα Μαθηματικά όσο και αντίστροφα. Χτίζεται, αναστοχαστικά, μια μοναδική σχέση ανάμεσα σε κάθε ιδιαίτερη γνώση και στο κάθε υποκείμενο που μαθαίνει.

Οι επιστημονικές γνώσεις διαφέρουν όσο διαφέρουν και οι σχέσεις ανάμεσα στο κάθε μανθάνον υποκείμενο και στην εκάστοτε επιστήμη. Σε αυτό το εξελικτικό πεδίο των σχέσεων, σε αλληλεπίδραση με τα εκπαιδευτικά συστήματα, διαμορφώνονται οι διεπιστημονικές προσεγγίσεις της μάθησης και της διδασκαλίας των επιστημών.

Η διεθνής κοινωνία της γνώσης θέτει σε προτεραιότητα τον επιστημονικό αλφαριθμητισμό, χωρίς κανενός είδους αποκλεισμό. Διεθνείς έρευνες και οργανισμοί επεξεργάζονται την αντιστροφή της μαζικής εκπαιδευτικής αποτυχίας στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες, ενώ εντείνουν τη λειτουργική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση.

Η Διδακτική των Μαθηματικών και των Θετικών Επιστημών σε αλληλεπίδραση με τις Τ.Π.Ε. και το σύγχρονο διαδικτυακό περιβάλλον, οικοδομούν μια νέα εικόνα των επιστημών, εμπλουτισμένη με την επιστημολογία τους, με τις διεργασίες της μάθησης και τις διαδικασίες διδασκαλίας τους. Θεμελιώνουν επιστημολογικά και παιδαγωγικά νέα μοντέλα σχολικών μονάδων, πιο συνεργατικά, πιο ανεκτικά, πιο συμμετοχικά και συμπεριληπτικά.

Σας καλωσορίζουμε σε αυτή την εκπαιδευτική και τεχνολογική περιπέτεια μέσα από τις προσεγγίσεις του Μεταπτυχιακού μας Προγράμματος. Θα χρειαστεί έντονη μελέτη, ποιοτική συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων, καινοτόμων προτάσεων. Ευχόμαστε να είναι για όλους και όλες μια δημιουργική κι ευχάριστη ακαδημαϊκή εμπειρία!

Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης
Διευθυντής Π.Μ.Σ.

Ρόδος, Οκτώβριος 2021

Π.Μ.Σ. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού οργανώνει και λειτουργεί για το ακαδημαϊκό έτος 2021– 2022 το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «**Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση**» (ΦΕΚ επανίδρυσης 3246/08.08.2018, τ. Β'), το οποίο οδηγεί σε Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής (**Master of Education**).

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η παραγωγή και η διάχυση μεταγνωστικής παιδαγωγικής νοημοσύνης στο χώρο της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής) και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, μέσα από την ανάπτυξη Διεπιστημονικών προσεγγίσεων της μάθησης και συστημικών προσεγγίσεων της σχολικής δομής.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η μεταπτυχιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών από διαφορετικές ειδικότητες και βαθμίδες, ώστε να συμβάλλουν:

- ⇒ στον σχεδιασμό Διεπιστημονικών Διδακτικών Καταστάσεων για την αναστοχαστική οικοδόμηση των σχολικών γνώσεων των Μαθηματικών, των Θετικών Επιστημών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας,
- ⇒ στην ανάπτυξη-αξιοποίηση κατάλληλου Εκπαιδευτικού Υλικού και Διδακτικών Δραστηριοτήτων για κατανόηση των Θετικών Επιστημών, των διαφοροποιήσεων και των διασταυρώσεών τους,
- ⇒ στον σχεδιασμό Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ψηφιακών περιβαλλόντων και διαδικτυακών εφαρμογών προσαρμόσιμων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και σε κάθε μορφής περιγράψιμες συνθήκες εκπαίδευσης (τυπική, άτυπη, ανοικτή, διά βίου) με στόχο τη διεπιστημονική συγκρότηση της επιστημονικής γνώσης.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ Π.Μ.Σ.

Λαμβάνοντας υπόψη αφενός το γεγονός ότι το Π.Μ.Σ. Λειτουργεί στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και το αντικείμενο του ανήκει στις Επιστήμες της Αγωγής, εγγράφεται στον συνολικό σχεδιασμό του Τμήματος και αποτελεί μεταπτυχιακή, μεταγνώστικού τύπου εξειδίκευση του πρώτου κύκλου σπουδών του και αφετέρου το γεγονός ότι το Πρόγραμμα Σπουδών του εξασφαλίζει την αναγκαία θεωρητική παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση καθώς και την πρακτική άσκηση, τα οποία συνιστούν βασικά συστατικά στοιχεία της διασφάλισης της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων του, **το Π.Μ.Σ. παρέχει Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια στους κατόχους του Διπλώματός του**(Φ.Ε.Κ. 2916/12.07.2019, τ. Β’).

Η ΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ. ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Το Π.Μ.Σ. «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση» διαθέτει δική του ιστοσελίδα στο διαδίκτυο στη διεύθυνση: <http://www.pse.aegean.gr/dithenet/>



The screenshot shows the website header for the University of Aegean, Department of Educational Sciences and Curriculum Design. The header includes the university logo and name, the department name, and the program title. Below the header, there is a welcome message in Greek: "Καλώς ήρθατε στο Δικτυακό Τόπο Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση". At the bottom of the screenshot, there is a photograph of the university building with the text "ΜΗΝΥΜΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΠΜΣ" overlaid.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι απόφοιτοι του συγκεκριμένου Π.Μ.Σ. διαθέτουν πλήρη και σύγχρονη παιδαγωγική και τεχνολογική κατάρτιση ώστε να απασχοληθούν επαγγελματικά στον τομέα της Εκπαίδευσης σε δράσεις σχετικές με τη διδασκαλία και κοινωνική διάχυση της επιστημονικής γνώσης και των Τ.Π.Ε., σε προγράμματα διεπιστημονικής προσέγγισης και αξιολόγησης των Μαθηματικών και Θετικών Επιστημών και των Τ.Π.Ε..

Οι κάτοχοι του Π.Μ.Σ. μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά σε θέσεις συντονιστών καινοτομικών προγραμμάτων και αναπτυξιακών ή ερευνητικών πρότζεκτ εκπαίδευσης Θετικών Επιστημών, διευθυντών προγραμμάτων επιμόρφωσης, στελεχών ανάπτυξης αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού λογισμικού, σχεδιαστών εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά και τις Θετικές Επιστήμες, συντονιστών επιστημονικών δράσεων για τη σύνδεση σχολείου-οικογένειας-κοινωνίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και ειδικών κατηγοριών στα Μαθηματικά, τις θετικές Επιστήμες και τις Τ.Π.Ε..

Συγκεκριμένα, οι απόφοιτοι-ες του Π.Μ.Σ. διαθέτουν:

-Πιστοποιημένες γνώσεις σχετικά:

- Με τις έννοιες και τη μεθοδολογία έρευνας της Διδακτικής των Μαθηματικών, των Φυσικών Επιστημών και της Πληροφορικής.
- Με τις θεωρητικές βάσεις και τις εκπαιδευτικές εφαρμογές της ψηφιακής τεχνολογίας και του διαδικτύου.
- Με τις θεωρητικές αρχές και τις μεθοδολογίες σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού.
- Με τη σημασία και ανάπτυξη της συνεργασίας για την ανάδειξη και αξιοποίηση των διεπιστημονικών συνδέσεων στην έρευνα και στη μάθηση.

- Παιδαγωγικές ικανότητες:

- Αναγνώρισης και διάγνωσης των δυσκολιών μάθησης των Μαθηματικών και των Θετικών Επιστημών στο πλαίσιο του σχολικού ή «εξωσχολικού» περιβάλλοντος.
- Κατανόησης των δυσκολιών σχεδιασμού της εκπαιδευτικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στο σχολικό περιβάλλον και στη σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας.
- Παιδαγωγικής και διεπιστημονικής προσαρμογής αναλυτικών προγραμμάτων μάθησης και διδασκαλίας Μαθηματικών και Θετικών Επιστημών σε ειδικές εκπαιδευτικές δομές και κοινωνικά συνεργατικά περιβάλλοντα.

- Διαφορικής ανάπτυξης και διαχείρισης Εκπαιδευτικού Υλικού και πηγών του διαδικτύου σε επιστημονικές μαθησιακές δραστηριότητες.
 - Συνεργασίας σε ερευνητικές και επιμορφωτικές δράσεις της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και των Τ.Π.Ε..
- Διδακτική κατάρτιση:**
- Συνδυασμού μεθόδων επιστημονικής παρατήρησης και εκπαιδευτικής παρέμβασης σε σχολικό περιβάλλον.
 - Σχεδιασμού διδακτικών καταστάσεων και περιβαλλόντων μάθησης με λειτουργική ένταξη των Τ.Π.Ε., του διαδικτύου και της διεπιστημονικής προσέγγισης.
 - Κατασκευής και διαχείρισης καινοτομικών προγραμμάτων και προϊόντων για την εκπαίδευση και τη διάχυση επιστημονικών θεωριών από τα Μαθηματικά, τις Θετικές Επιστήμες και τις Τ.Π.Ε..
 - Οργάνωσης και Διεύθυνσης Συνεργατικών δραστηριοτήτων μάθησης και διδασκαλίας Μαθηματικών και Θετικών Επιστημών στο πλαίσιο μελέτης ευρύτερων πολύπλοκων φαινομένων.
 - Οργάνωσης και διεύθυνσης επιμορφωτικών και ερευνητικών προγραμμάτων Διδακτικής Μαθηματικών, Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε..

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση», του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού», διέπεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών (Φ.Ε.Κ. 4359/01.10.2018, τ.Β', Φ.Ε.Κ. 2916/12.07.2019, τ.Β' και Φ.Ε.Κ. 4400/06.10.2020, τ. Β').

Το Πρόγραμμα είναι πλήρους φοίτησης και η χρονική διάρκεια για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τα μαθήματα και σεμινάρια πραγματοποιούνται **στην έδρα του Τμήματος στη Ρόδο**.

Οι εκπαιδευτικές συναντήσεις κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται σε τέσσερις κύκλους στην έδρα του Τμήματος, στις εγκαταστάσεις της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε συγκεκριμένες μέρες (συμπεριλαμβάνονται Σαββατοκύριακα και αργίες), ώστε να μπορεί να εξυπηρετηθεί και η περίπτωση

μετακίνησης φοιτητών και φοιτητριών που δεσμεύονται επαγγελματικά σε άλλες περιοχές της χώρας.

Η συμμετοχή και παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μπορεί να γίνεται και εξ αποστάσεως σε ποσοστό έως 50%. Οι διαλέξεις, τα σεμινάρια και τα εργαστήρια έχουν σχεδιαστεί και οργανωθεί με βάση αλληλεπιδραστικές διαδικασίες διδασκαλίας-μάθησης, καθώς και με την αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (Moodle).

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα απαρτίζεται από δέκα (10) ενότητες εκπαίδευσης και μάθησης, περιλαμβάνει συγκεκριμένο παιδαγωγικό πακέτο στόχων, εργασιών, βιβλιογραφικής τεκμηρίωσης, προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και τρόπου αξιολόγησης. Κάθε ενότητα αντιστοιχεί σε τρεις (3) διδακτικές ώρες.

Για την απόκτηση του **Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών** (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS) με την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε οκτώ υποχρεωτικά (8) μαθήματα τα δυο πρώτα εξάμηνα και την παρακολούθηση στο τρίτο εξάμηνο δυο ειδικών μαθημάτων που συνδέονται με την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης και την εκπόνηση-συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών διαμορφώνεται ως εξής:

Τα μαθήματα επιμερίζονται ανά τέσσερα στο πρώτο και δεύτερο εξάμηνο και αντιστοιχούν σε 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS) το καθένα, ενώ στο τρίτο εξάμηνο ο/η φοιτητής/τρια παρακολουθεί τα δυο ειδικά υποχρεωτικά μαθήματα που συνδέονται με την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης (10 πιστωτικές μονάδες) και την εκπόνηση-συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας (20 πιστωτικές μονάδες).

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, τα μαθήματα και η κατανομή τους στα εξάμηνα θα πραγματοποιηθεί ως ακολούθως:

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ				
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ
X1	Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διεπιστημονική προσέγγιση	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου Γεώργιος Κρητικός, Ε.ΔΙ.Π Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος, Επίκουρος Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ.

X2	Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και Οργάνωσης Εκπαιδευτικών Δομών	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος Τ.Ε.ΠΑ.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου Παναγιώτης Σταμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Παν/μιο Αιγαίου
E2	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγήτρια Χρυσάνθη Σκουμπουρδή Τ.Ε.ΠΑ.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου Μιχαήλ Σκουμιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιο Αιγαίου
X4	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εφαρμογών των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πρακτική	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης, Τ.Ε.ΠΑ.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου Προσκεκλημένος για διάλεξη Καθηγητής Βασίλειος Κόμης Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Παν/μιο Πατρών
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30	

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ				
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ
E1	Εκπαιδευτικές Πολιτικές Μοντέλων Ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα Εκπαιδευτικά Συστήματα.	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Παν/μιο Αιγαίου Γεώργιος –Ερρίκος Χλαπάνης, Διδάκτωρ Παν/μιο Αιγαίου, Εκπαιδευτικός, Αργυρούλα Πέτρου, Διδάκτωρ Παν/μιο Αιγαίου, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
X3	Σχεδιασμός Προγραμμάτων Διδασκαλίας και Μάθησης των Θετικών Επιστημών	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση. Παν/μιο Αιγαίου Μιχαήλ Σκουμιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μιο Αιγαίου
E3	Μεθοδολογία Έρευνας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Μάθησης μέσω Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης, Τ.Ε.ΠΑ.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου
E4	Σύγχρονες Κατευθύνσεις και Εφαρμογές της Έρευνας στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	Υποχρεωτικό	7,5	Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης, Τ.Ε.ΠΑ.Ε.Σ. Παν/μιο Αιγαίου Γεώργιος Κρητικός, Ε.ΔΙ.Π Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος, Επίκουρος Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ.
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30	

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ				
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS	

ΠΡΑ 1	Μεθοδολογία Παρατήρησης-Διεπιστημονικού Σχεδιασμού για την Πρακτική Άσκηση	Υποχρεωτικό	3	Το μάθημα δύναται να διενεργηθεί με παράλληλη διδασκαλία σε ομάδες ολιγομελών Τμημάτων
ΠΡΑ 2	Πρακτική Άσκηση: Εκπαιδευτική – Πειραματική Εφαρμογή	Υποχρεωτικό	7	Η Σ.Ε. ορίζει τον/την επιβλέποντα/ουσα αυτής
Σύνολο Πρακτικής Άσκησης			10	
Δ.Ε.1.	Προσαρμοσμένη Μεθοδολογία στις Θεματικές Περιοχές Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας	Υποχρεωτικό	5	Το μάθημα δύναται να διενεργηθεί με παράλληλη διδασκαλία σε ομάδες ολιγομελών Τμημάτων
Δ.Ε.2.	Διπλωματική Εργασία: Συγγραφή και Εξέταση Διπλωματικής Εργασίας	Υποχρεωτικό	15	Η Σ.Ε. ορίζει τον/την επιβλέποντα/ουσα αυτής και συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την έγκριση της εργασίας
Σύνολο Διπλωματικής Εργασίας			20	
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ'ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30	

Οι μ.φ. είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του Π.Μ.Σ. Ο/Η μ.φ. που παρακολούθησε ένα μάθημα λιγότερο από το 80% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο θεωρείται αποτυχών/ουσα στο μάθημα αυτό και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο αντίστοιχο εξάμηνο.

Οι κανονικές εξεταστικές περίοδοι είναι δύο: Φεβρουαρίου και Ιουνίου, ενώ η επαναληπτική εξεταστική περίοδος προβλέπεται το Σεπτέμβριο.

Μέσα στο χρονικό πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών υπάρχουν προσκεκλημένοι ομιλητές τόσο στο πλαίσιο μαθημάτων όσο και στο πλαίσιο Ημερίδων – Συνεδρίων που οργανώνει η συμμετέχει το Π.Μ.Σ..

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α Εξάμηνο

X1 Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διεπιστημονική Προσέγγιση

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της Διδακτικής των Μαθηματικών και των Θετικών Επιστημών, η ανάδειξη της Διεπιστημονικής υπόστασης και της κοινωνικο-πολιτισμικής ευρύτητας των εννοιών και των μεθόδων της κάθε επιστημονικής περιοχής, καθώς και ο αναστοχαστικός σχεδιασμός διεπιστημονικών διδακτικο-

μαθησιακών δραστηριοτήτων και καταστάσεων σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει ιδιαίτερα στη μεθοδολογία της Διδακτικής Μηχανικής για την κατανόηση-ερμηνεία των δυσκολιών, των λανθασμένων προσεγγίσεων και των μαθησιακών εμποδίων σε σύνδεση με τις διδακτικές συνθήκες, τα νοητικά στάδια και τα επιστημολογικά εμπόδια. Τα μαθήματα συνδέονται με θεματικές και ιστορικές αναφορές για τη γέννηση, διαμόρφωση και εξέλιξη των επιστημονικών ερωτημάτων, των μεθόδων παρατήρησης, μέτρησης, υπολογισμών, πειραματικής ή νοητικής διερεύνησης, απόδειξης, τεκμηρίωσης ή κριτικής αποδοχής εικασιών και ερευνητικών αποτελεσμάτων.

X2 Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και Οργάνωσης Εκπαιδευτικών Δομών

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα μάθησης, οργάνωσης και ανάπτυξης μαθησιακών εκπαιδευτικών δομών με έμφαση, αφενός, στις θεωρίες πολυπλοκότητας και διαφοράς και στην παιδαγωγική τους αξιοποίηση σε διαφορετικά επίπεδα οργάνωσης και λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος και αφετέρου στην εννοιολογική διασαφήνιση βασικών παιδαγωγικών όρων. Επίσης, στο πλαίσιο του μαθήματος δίνεται έμφαση στην επισκόπηση της μαθησιακής διαδικασίας, την προσέγγιση των κυριότερων θεωριών και μοντέλων μάθησης, την κατανόηση των επιδράσεων των θεωριών μάθησης στη σύγχρονη εκπαίδευση και τη διατύπωση προτάσεων για ανάπτυξη μαθησιακών στρατηγικών και βελτίωσης της σύγχρονης μαθησιακής διαδικασίας.

E2 Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Διδακτική των Θετικών Επιστημών

Στο συγκεκριμένο μάθημα πραγματοποιείται συστηματική ενασχόληση με τις διαδικασίες σχεδιασμού, δημιουργίας, χρήσης και αξιολόγησης ποικίλων διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες. Η διερεύνηση των παραπάνω ζητημάτων πραγματοποιείται μέσα από τη μελέτη των σύγχρονων προσανατολισμών της Διδακτικής, του εγγραμματισμού, των πρακτικών και βασικών ιδεών, των στρατηγικών σχεδίασης εκπαιδευτικού υλικού, της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού, της αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού και των

διεπιστημονικών προσεγγίσεων και μοντέλων ενοποίησης εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.

X4	Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εφαρμογών των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πρακτική
----	---

Το μάθημα αφορά στην ανάπτυξη ικανότητας αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική των θετικών επιστημών μέσα από ερευνητικά τεκμηριωμένες και θεωρητικά θεμελιωμένες προσεγγίσεις. Οι φοιτήτριες/τές που θα παρακολουθήσουν το μάθημα θα μπορούν να σχεδιάζουν μαθησιακές παρεμβάσεις με ΤΠΕ για τις θετικές επιστήμες, να ενορχηστρώνουν ολοκληρωμένες διεπιστημονικές μαθησιακές εμπειρίες με ΤΠΕ, να αναπτύσσουν και να εμπλουτίζουν προγράμματα σπουδών με ΤΠΕ, και να αξιολογούν Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικές εφαρμογές ΤΠΕ. Επίσης, θα αναπτύξουν ικανότητες ερευνητικής προσέγγισης σχετικών ζητημάτων. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει ενότητες όπως: Εισαγωγή στη διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση, Υπολογιστική μοντελοποίηση, Συστημική σκέψη, Μαθησιακός σχεδιασμός, STEM & Εκπαιδευτική ρομποτική, Υπολογιστική σκέψη.

Β Εξάμηνο

E1	Εκπαιδευτικές Πολιτικές Μοντέλων Ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα Εκπαιδευτικά Συστήματα
----	--

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να μελετήσουν και να διερευνήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/ριες τα ακόλουθα:

(I) Θεμέλια του επιστημονικού πεδίου των εκπαιδευτικών εφαρμογών των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

- i) Διεπιστημονική συγκρότηση του πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
 - Αντικείμενο και ορισμός του διεπιστημονικού πεδίου
 - Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση από τεχνολογική, γνωσιακή και παιδαγωγική άποψη
 - ΤΠΕ και θεωρήσεις μάθησης
- ii) Ιστορική προσέγγιση της εκπαιδευτικής αξιοποίησης των ΤΠΕ
 - Φάσεις εξέλιξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
 - Κυρίαρχα ερευνητικά ερωτήματα και εφαρμογές
- iii) Κατηγορίες και είδη εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ

- Είδη εκπαιδευτικών εφαρμογών
- Ενσωμάτωση γενικών τεχνολογικών εφαρμογών
- Διαδικτυακές εφαρμογές και πλατφόρμες
- Συσχετίσεις των χαρακτηριστικών των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ με τις θεωρήσεις μάθησης

(II) Εκπαιδευτικές πολιτικές και Μοντέλα Ένταξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

- i) Ορισμοί βασικών εννοιών «Εκπαιδευτική Πολιτική», «Μοντέλα Ένταξης των ΤΠΕ»
- ii) Εκπαιδευτικές πολιτικές των Ευρωπαϊκών χωρών αναφορικά με την ένταξη των εφαρμογών των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα
- iii) Σύγχρονα Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χαρακτηριστικών χωρών από όλες τις ηπείρους
- iv) Τα Μοντέλα Ένταξης των ΤΠΕ που έχουν εφαρμοστεί στην Ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

(III) Επίπεδα ένταξης των ΤΠΕ στο Εκπαιδευτικό Σύστημα: Προσεγγίσεις και σύγχρονες τάσεις

- i) Τα επίπεδα ένταξης σε εθνική διάσταση (μακρο-μεσο-μικρο επίπεδο: από την κεντρική διοίκηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος έως το επίπεδο μιας εκπαιδευτικής οντότητας)
- ii) Τα μοντέλα ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ σε επίπεδο σχολικής μονάδας (γενικές στρατηγικές και ειδικές διδακτικές διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων)
- iii) Οι σύγχρονες τάσεις στην υιοθέτηση τεχνολογιών και καλών παιδαγωγικών πρακτικών, στην διοίκηση της σχολικής μονάδας, στην οργάνωση της σχολικής μονάδας, στην επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- iv) Η επίδραση της Μαθησιακής Αναλυτικής, στο μακρο επίπεδο, μεσοεπίπεδο και μικροεπίπεδο της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (εφαρμογές, πολιτικές, ζητήματα ηθικής)
- v) Μελέτες περίπτωσης σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, με αξιοποίηση των ΤΠΕ
- vi) Χαρακτηριστικές Περιπτώσεις Μεθόδων Έρευνας, Συλλογής Δεδομένων και Στατιστικής Επεξεργασίας.

X3 Σχεδιασμός Προγραμμάτων Διδασκαλίας και Μάθησης των Θετικών Επιστημών

Σκοπός του μαθήματος είναι η συζήτηση και κατανόηση των βασικών αρχών σχεδιασμού των προγραμμάτων διδασκαλίας και μάθησης των θετικών επιστημών. Μελετώνται οι επιδράσεις των ιστορικών, κοινωνικο-οικονομικών και πολιτισμικών μεταβλητών στην εξέλιξη των προγραμμάτων σπουδών για τις Θετικές Επιστήμες. Στο πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών αναλύονται τα επιστημολογικά χαρακτηριστικά τους και αναδεικνύονται κρίσιμα κοινωνικο-πολιτισμικά και κοινωνικοπολιτικά θέματα στο σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών. Αναλύονται παραδείγματα ενδεικτικών προγραμμάτων σπουδών από την ελληνική και διεθνή σύγχρονη πραγματικότητα.

E3 Μεθοδολογία Έρευνας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Μάθησης μέσω Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

Σκοπός του μαθήματος είναι η σύνδεση της ερευνητικής με τη μαθησιακή δραστηριότητα μέσα σε τεχνολογικά περιβάλλοντα διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Θετικών Επιστημών. Στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτήτριες-τες τις βασικές ικανότητες ώστε να σχεδιάζουν ατομικά ή/και συνεργατικά σχέδια έρευνας- δράσης και τεχνολογικά περιβάλλοντα για την ανάπτυξη μοντέλων διδασκαλίας που περιλαμβάνουν τη διερεύνηση των μαθησιακών καταστάσεων σε πολλαπλά πεδία [ομάδα, τάξη/τμήμα, Σχολική Μονάδα κ.ά.]. Θα αναπτυχθεί μια ιστορική προσέγγιση γενικών τάσεων και 'παραδειγμάτων' στη μεθοδολογία έρευνας-δράσης (Κατηγοριοποιήσεις Ερευνητικών Ερωτημάτων. Κατηγοριοποιήσεις-Αναλύσεις Μεθοδολογιών Έρευνας και συσχετίσεις με Θεωρίες Μάθησης και Φιλοσοφικά παραδείγματα. Σύγχρονες τάσεις ερευνητικής προβληματικής και μεθοδολογίας.).

E4 Σύγχρονες Κατευθύνσεις και Εφαρμογές της Έρευνας στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού διεπιστημονικής έρευνας και πειραματικών δράσεων στο πλαίσιο της Διεπιστημονικής προσέγγισης της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών. Παρουσιάζονται με συμμετοχικό και συνεργατικό τρόπο οι σύγχρονες μεθοδολογίες επιστημονικής παρατήρησης διδακτικών καταστάσεων σε διακριτά επιστημονικά αντικείμενα, τα πεδία και οι τρόποι

άντλησης επιστημονικών και μαθησιακών δεδομένων, οι τρόποι καταγραφής και επεξεργασίας, οι δυνατότητες σύνδεσης και συγκριτικής ανασκευής και μοντελοποίησης της κατασκευαστικής γνωστικής λειτουργίας κατά τη διεπιστημονική διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών και των θετικών επιστημών σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Ιδιαίτερα αναφέρονται οι ποιοτικές μέθοδοι και η σημασία των ψηφιακής αφήγησης της επιστημονικής εμπειρίας.

Γ Εξάμηνο

ΠΡΑ1 Μεθοδολογία Παρατήρησης-Διεπιστημονικού Σχεδιασμού για την Πρακτική Άσκηση

Σκοπός του σεμιναριακού και εργαστηριακού αυτού μαθήματος, το οποίο δύναται να διενεργείται με παράλληλη διδασκαλία σε ομάδες ολιγομελών Τμημάτων, είναι η ανάπτυξη εργαλείων για την εμπειρική γνωριμία με την μηχανική της ανάπτυξης σύγχρονων επαγγελματικών/παιδαγωγικών δεξιοτήτων και διεπιστημονικών εκπαιδευτικών πρακτικών σε χώρους εργασίας. Στόχοι του σεμιναρίου είναι η κατασκευή πρωτοκόλλου επιστημονικής παρατήρησης των συνθηκών διδακτικής ή σχεδιαστικής δραστηριότητας με αναφορά τις Θετικές Επιστήμες υπό Διεπιστημονική οπτική, η διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στο πρωτόκολλο παρατήρησης και η επεξεργασία εργαλείου αξιολόγησης.

ΠΡΑ2 Πρακτική Άσκηση: Εκπαιδευτική-Πειραματική Εφαρμογή

Η Πρακτική Άσκηση έχει στόχο την πραγματοποίηση επιστημονικής παρατήρησης, την μοντελοποίηση και το σχεδιασμό πειραματικής εφαρμογής ενός σεναρίου διεπιστημονικής προσέγγισης των Θετικών επιστημών σε περιγραφόμενες συνθήκες ενός πραγματικού περιβάλλοντος μάθησης, διδασκαλίας ή παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Η πρακτική αυτή εξάσκηση και η μοντελοποίηση της υπό την εποπτεία και επίβλεψη μέλους του διδακτικού προσωπικού, συνιστά ένα σύγχρονο και καινοτόμο μοντέλο επαγγελματικής μαθητείας του τύπου stage στο πεδίο του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, καθώς συνδέεται με την γνωστική ευελιξία, την αναπαραστατική ποικιλία, τη διαχείριση της συνεργατικότητας σε παιδαγωγικά αυτοτελείς δομές εκπαίδευσης με υψηλή ποιότητα οργανωσιακής νοημοσύνης και αναστοχασμού.

Δ.Ε.1. Προσαρμοσμένη Μεθοδολογία στις Θεματικές Περιοχές Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας

Σκοπός του σεμιναριακού και εργαστηριακού αυτού μαθήματος, το οποίο δύναται να διενεργείται με παράλληλη διδασκαλία σε ομάδες ολιγομελών τμημάτων, είναι η ανάπτυξη των αρχών και εργαλείων επιστημονικής εγκυρότητας και ηθικής στην έρευνα, την τεκμηρίωση και την διατύπωση αποτελεσμάτων στο πεδίο της Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Προσέγγισης των Θετικών Επιστημών στις σύγχρονες Παιδαγωγικές Συνθήκες.

Στοχεύει στην ανάπτυξη ικανοτήτων τεκμηρίωσης της σημασίας του θέματος της διπλωματικής εργασίας, επιλογής και προσαρμογής της ερευνητικής μεθοδολογίας στο συγκεκριμένο πεδίο, καθώς και στην ικανότητα ανάπτυξης ερευνητικών εργαλείων, την κατανόηση των αρχών συγγραφής επιστημονικής αναφοράς σε διασύνδεση με το διεπιστημονικό πλαίσιο και την εκάστοτε υπόθεση εργασίας.

Δ.Ε.2 Διπλωματική Εργασία: Συγγραφή και Εξέταση Διπλωματικής Εργασίας

Σκοπός του σεμιναριακού και εργαστηριακού αυτού μαθήματος, το οποίο δύναται να διενεργείται με παράλληλη διδασκαλία σε ομάδες ολιγομελών τμημάτων, είναι η ανάπτυξη των αρχών και εργαλείων επιστημονικής εγκυρότητας και ηθικής στην έρευνα, την τεκμηρίωση και την διατύπωση αποτελεσμάτων στο πεδίο της Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Προσέγγισης των Θετικών Επιστημών στις σύγχρονες Παιδαγωγικές Συνθήκες.

Στοχεύει στην ανάπτυξη ικανοτήτων τεκμηρίωσης της σημασίας του θέματος της διπλωματικής εργασίας, επιλογής και προσαρμογής της ερευνητικής μεθοδολογίας στο συγκεκριμένο πεδίο, καθώς και στην ικανότητα ανάπτυξης ερευνητικών εργαλείων, την κατανόηση των αρχών συγγραφής επιστημονικής αναφοράς σε διασύνδεση με το διεπιστημονικό πλαίσιο και την εκάστοτε υπόθεση εργασίας

Σημαντικός αριθμός διαδικασιών που συνδέονται τόσο με τη φοίτηση όσο και με τη φοιτητική μέριμνα πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα από εφαρμογές του Πανεπιστημίου ή του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Όλες οι εφαρμογές είναι προσβάσιμες με τους ίδιους κωδικούς (username & password). Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια.

Λογαριασμός e-mail: Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες λογαριασμό e-mail, τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν ως προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση. Μέσω της διεύθυνσης αυτής, επικοινωνούν οι Γραμματείες των Τμημάτων και άλλες Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η διαχείριση της αλληλογραφίας μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας : <https://webmail.aegean.gr>

Ηλεκτρονική Γραμματεία (Φοιτητολόγιο)

StudentWeb: <https://uni-student.aegean.gr>

Οι μεταπτυχιακοί /ές φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος μέσω web. Από την ηλεκτρονική γραμματεία μπορούν να :

- ελέγχουν τη βαθμολογία στα μαθήματά τους
- υποβάλλουν αιτήματα στη Γραμματεία για την έκδοση Πιστοποιητικών (έκδοση βεβαίωσης σπουδών, έκδοση αναλυτικής βαθμολογίας κλπ.)

Πρόσβαση στα εργαστήρια πληροφορικής : Η είσοδος στους υπολογιστές των εργαστηρίων πληροφορικής προϋποθέτει τη χρήση των προσωπικών στοιχείων πρόσβασης χρήστη/χρήστριας.

Ασύρματο δίκτυο στο Πανεπιστήμιο: Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο σε όλους του χώρους του Πανεπιστημίου Αιγαίου χρησιμοποιώντας τα προσωπικά στοιχεία πρόσβασης χρήστη/χρήστριας (δίκτυο **wifi: eduroam**)

Διαδικτυακές πλατφόρμες εκπαίδευσης: Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακές πλατφόρμες ([moodle](#)) που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες. Μέσα από τις διαδικτυακές πλατφόρμες, έχουν πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων που αναρτούν οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες, ανεξαρτήτως χώρου και χρόνου (URL: <https://aegeanmoodle.aegean.gr>).

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Γραφείο Διασύνδεσης: <http://career.aegean.gr/>

Erasmus+: <http://erasmus.aegean.gr/el/>

Τηλεφωνικός Κατάλογος Πανεπιστημίου Αιγαίου:

<https://telephony.aegean.gr/directory/>

ΥΠΕ – Υποστήριξη Χρηστών: <https://ype.aegean.gr/ypostiri3ixristwn>

ΥΠΕ – Οδηγίες Χρήσης υπηρεσιών: <https://ype.aegean.gr/odigiesmenu>

Γενικές Οδηγίες Σύνδεσης VPN(ηλεκτρονική πρόσβαση σε διαθέσιμα επιστημονικά περιοδικά):<https://ype.aegean.gr/yphresiesdiktiouedomenwn/vpn/genikesodigievpn>
[n](#)

Το **Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου** στεγάζεται στο κτήριο Κλεόβουλος, στον 1^ο όροφο.

Οι ώρες εξυπηρέτησης κοινού είναι: Δευτέρα έως Παρασκευή : 07:30 - 15:00

Επιπλέον μπορούν μέσω της ιστοσελίδας της Βιβλιοθήκης (<https://www.lib.aegean.gr/>) να αναζητήσουν υλικό στις ηλεκτρονικές πηγές με την προϋπόθεση ότι έχουν σύνδεση μέσω VPN.

Δικαίωμα δανεισμού υλικού της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχουν καταρχήν μόνο τα μέλη του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Οι χρήστες/χρήστριες θα πρέπει να έχουν υπόψη ότι οι ακόλουθες κατηγορίες υλικού δεν δανείζονται:

- πληροφοριακά βιβλία
- τεύχη των περιοδικών
- οπτικοακουστικό υλικό
- ορισμένα βιβλία τα οποία έχουν αυξημένη ζήτηση, για εκείνο μόνο το χρονικό διάστημα που υπάρχει ζήτηση, κατά την κρίση της/του υπεύθυνης/ου της Βιβλιοθήκης ή και μετά από συνεργασία με το Διδακτικό Προσωπικό του Ιδρύματος.
- υλικό που έχει υποστεί φθορά και χρειάζεται συντήρηση
- τεκμήρια της συλλογής της Γκρίζας Βιβλιογραφίας (πτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες, διδακτορικές διατριβές, τεχνικές αναφορές)
- σπάνιο υλικό
- τα νέο-εισερχόμενα βιβλία πριν την πλήρη βιβλιοθηκονομική επεξεργασία τους.

Ο χρόνος δανεισμού για το υπόλοιπο υλικό της Βιβλιοθήκης για τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες του Ιδρύματος, είναι δύο εβδομάδες, από 6 βιβλία.

Η εκ συστήματος παρακράτηση υλικού της Βιβλιοθήκης από οποιοδήποτε χρήστη και η εκπρόθεσμη επιστροφή αυτού επιφέρει προσωρινή αναστολή του δικαιώματος δανεισμού για ένα εξάμηνο, ύστερα από απόφαση της Τοπικής Επιτροπής Βιβλιοθήκης.

Κάθε εκπρόθεσμη επιστροφή επιφέρει πρόστιμο ανάλογο προς τις ημέρες της καταχρηστικής παρακράτησης.

Όποιος/Όποια φοιτητής/φοιτήτρια έχει δανειστικές εκκρεμότητες στη Βιβλιοθήκη, αδυνατεί να παραλάβει σχετική βεβαίωση και να συμμετάσχει στην τελετή καθομολόγησης.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει κανονικά την εγγραφή τους έχουν το δικαίωμα

- δωρεάν σίτισης
- δωρεάν στέγασης
- πλήρους υγειονομικής περίθαλψης.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ενημερωθούν σχετικά στον διαδικτυακό σύνδεσμο <https://studies.aegean.gr/info>

Το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας Ρόδου βρίσκεται στο ισόγειο του κτηρίου 7^{ης} Μαρτίου, Δημοκρατίας 1.

Τηλ.: 22410-99012, 99013, E-Mail: merimna@rhodes.aegean.gr

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το Π.Μ.Σ. δύναται να παρέχει έναν αριθμό υποτροφιών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων σε φοιτητές και φοιτήτριες πλήρους φοίτησης, σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης στην οποία καθορίζεται, το ύψος των υποτροφιών, τα δικαιολογητικά και η διαδικασία χορήγησης υποτροφιών και οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποτρόφων (παρ. 4 του άρθρου 35 του ν. 4485/2017).

Οι υποτροφίες χορηγούνται βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων, εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και χορηγούνται εφόσον αυτό καθίσταται δυνατό από τα ταμειακά διαθέσιμα του Προγράμματος.

Το Π.Μ.Σ. δύναται επίσης να χορηγεί βραβεία σε φοιτητές και φοιτήτριες με εξαιρετικές επιδόσεις προόδου και αναγνώρισης ερευνητικών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με κριτήρια και διαδικασία που προβλέπεται με απόφαση της Συνέλευσης.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021 - 2022, τα μαθήματα θα ξεκινήσουν την **Πέμπτη 07 Οκτωβρίου 2021**.

Τα μαθήματα του 1ου εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, θα πραγματοποιηθούν σε τέσσερις κύκλους, κατά τους μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο, Δεκέμβριο 2020 και Ιανουάριο 2022. Σύμφωνα με το ακόλουθο Πρόγραμμα:

Ο 1ος κύκλος μαθημάτων: Πέμπτη 07.10.2021 έως Κυριακή 10.10.2021

Ο 2ος κύκλος μαθημάτων: Παρασκευή 05.11.2021 έως Κυριακή 07.11.2021

Ο 3ος κύκλος μαθημάτων: Πέμπτη 09.12.2021 έως Κυριακή 12.12.2021

Ο 4ος κύκλος μαθημάτων: Παρασκευή 14.01.2021 έως Κυριακή 16.01.2021

Τα 4 μαθήματα κάθε εξαμήνου αναπτύσσονται σε 10 διδακτικά τρίωρα και μπορούν να έχουν χαρακτήρα Διάλεξης, Σεμιναρίου ή Εργαστηρίου.

Κατά τη διάρκεια των δύο εξαμήνων ο μ.φ. παρακολουθεί υποχρεωτικά, τα μαθήματα, τις πρακτικές ασκήσεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή του Δ.Μ.Σ

Ο Μ.Φ. μετά το τέλος του Β' εξαμήνου και εφόσον έχει εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα των δύο εξαμήνων μπορεί να υποβάλλει αίτηση για συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση και για την πραγματοποίηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας .

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 **οι προσκεκλημένοι εισηγητές** που προγραμματίζεται να συμβάλλουν στο Π.Μ.Σ. είτε στο πλαίσιο μαθημάτων, είτε στο πλαίσιο Ημερίδων –Συνεδρίων που οργανώνει ή συμμετέχει το Πρόγραμμα είναι :

- Professeur **Jean Dhombres**, Directeur στο Centre Alexandre Koyré
- **Μιχάλης Μειμάρης**, Ομότιμος Καθηγητής, του Τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του ΕΚΠΑ
- **Βασιλεία Χατζηνικήτα** Καθηγήτρια, Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

- **Βασίλης Παπαβασιλείου**, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου
- **Κωνσταντίνος Τάτσης**, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- **Αναστάσιος Κυπριανίδης**, Διδάκτωρ, Ερευνητής, Σύμβουλος Επιχειρήσεων

Ημερίδες – Συνέδρια που οργανώνει ή συμμετέχει το Πρόγραμμα είναι :

09 Οκτωβρίου 2021: Διεπιστημονική Ημερίδα με θέμα «Η Επικοινωνία των Μαθηματικών μεταξύ Μαθηματικών και Επιστημονικών Κοινοτήτων στην Ιστορία και τις Σχολικές Μονάδες»

Στην ημερίδα θα μελετηθεί η σημασία και οι δυσκολίες της επικοινωνίας των μαθηματικών εννοιών και τεχνικών ανάμεσα στις επιστημονικές κοινότητες στην ιστορία και στην κοινωνία και κατ' αναλογία στη διδασκαλία στις διαφορετικές εκπαιδευτικές βαθμίδες και στον παιδαγωγικό σχεδιασμό των Σχολικών Μονάδων.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2021-2022

Περίοδος ειδικών Εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων (Σεπτεμβρίου)	Από 30.08.2021 έως και 24.09.2021 (Περίοδος ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων μαθημάτων και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, Σεπτεμβρίου)
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022	Από 27/09/2021 έως και 07/01/2022 (Περιλαμβάνονται 13 εβδομάδες για την υλοποίηση των δέκα ενοτήτων εκπαίδευσης και μάθησης, σύμφωνα με τον κανονισμό του Π.Μ.Σ. και 2 εβδομάδες διακοπών των Χριστουγέννων από 24.12.2021 έως 06.01.2022)
Περίοδος ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων χειμερινού εξαμήνου	Από 10/01/2022 έως και 04/02/2022 (Περίοδος ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων μαθημάτων και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, χειμερινού εξαμήνου)
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022	Από 07/2/2022 έως και 20/5/2022 (Περιλαμβάνονται 13 εβδομάδες για την υλοποίηση των δέκα ενοτήτων εκπαίδευσης και μάθησης, σύμφωνα με τον κανονισμό του Π.Μ.Σ. και 2 εβδομάδες διακοπών του Πάσχα από 18.04.2022 έως 01.05.2022)
Περίοδος ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων εαρινού εξαμήνου	Από 23/05/2022 έως και 17/06/2022 (Περίοδος ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και εξετάσεων μαθημάτων και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, εαρινού εξαμήνου)

Αργίες:

- **28/10/2021** Εθνική εορτή
- Τοπική εορτή: Ρόδου (07/03, 14/11),
- **17/11/2021** Επέτειος Πολυτεχνείου
- **30/01/2022** Εορτή Τριών Ιεραρχών
- **07/03/2022** Καθαρά Δευτέρα
- **25/03/2022** Εθνική εορτή

- **01/05/2022** Πρωτομαγιά
- Ημέρα διεξαγωγής των φοιτητικών εκλογών
- **13/06/2022** Εορτή Αγίου Πνεύματος

Φραγκίσκος
Καλαβάσης
Καθηγητής
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Ο Φραγκίσκος Καλαβάσης είναι Καθηγητής Διδακτικής Μαθηματικών και Εκπαιδευτικής Μηχανικής στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και Ερευνητικός Συνεργάτης στο Université Paris-Saclay, UVSQ. Σπούδασε Μαθηματικά και Διδακτική μαθηματικών στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Paris-Diderot.

Η ερευνητική του προσέγγιση εστιάζει στην αναστοχαστική οικοδόμηση της μαθηματική γνώσης και της νοημοσύνης του μανθάνοντος οργανισμού. Χαρακτηρίζεται από την προσπάθεια ανίχνευσης επιστημολογικών και ψυχογενετικών διαστάσεων στην οικοδόμηση της μαθηματικής σκέψης και στην αλληλεπίδρασή τους με τη γλώσσα της διδασκαλίας, με την αναδυόμενη νοημοσύνη της σχολικής δομής και με το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον. Στο πρόσφατα εκδοθέν βιβλίο «Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο. Αναστοχαστική Οικοδόμηση Μαθηματικών Εννοιών» (Gutenberg 2015) που συνέγραψε από κοινού με τον Δρ. Ανδρέα Μούτσιο-Ρέντζο, Επίκουρο Καθηγητή του Πανεπιστημίου Αθηνών, αναπτύσσεται αναλυτικά η παραπάνω οπτική.

Έχει δημοσιεύσει πάνω από 100 ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους. Έχει επιμεληθεί εκδόσεις 22 επιστημονικών βιβλίων και έχει διατελέσει επιστημονικός υπεύθυνος σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα (Erasmus, Tempus, Interreg II & III). Στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών, έχει επιμεληθεί τους πέντε συλλογικούς τόμους Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών (Εκδόσεις Προτάσεις 1992, Πανεπιστήμιο Αιγαίου 1994, Gutenberg 1997, 1998, 2000) σε συνεργασία με τον Ομότιμο Καθηγητή Μιχάλη Μεϊμάρη και στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Μηχανικής έχει επιμεληθεί τους δέκα (10) συλλογικούς τόμους Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Εκδόσεις Ατραπός και Διάδραση 2007-2019) σε συνεργασία με τον Καθηγητή Αναστάσιο Κοντάκο.

Η διάσταση του επιστημονικού έργου του σε ζητήματα Εκπαιδευτικής Μηχανικής και Μαθησιακής Τεχνολογίας εστιάζει στα συστημικά μοντέλα για την περιγραφή της πολύπλοκης νοημοσύνης και την προσέγγιση της ευρύτερης έννοιας του Μανθάνοντος Οργανισμού (άτομο, συλλογικότητα, οργανισμός) με στόχο την εφαρμογή στη Διακυβέρνηση των Σχολικών Μονάδων. Σε αυτό το πεδίο εντάσσεται η μακρόχρονη συνεργασία του με το Εργαστήριο LAREQUOI (Laboratoire des Recherches en Qualité, Organisation, Intelligence) στο Université Paris-Saclay, UVSQ.

Είναι Α' Αντιπρόεδρος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, μέλος της International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching (CIEAEM), ενώ έχει διατελέσει Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και Πρόεδρος της Συνόδου των Παιδαγωγικών Τμημάτων Ελλάδας και Κύπρου.

Έχει οργανώσει εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικές συναντήσεις. Επί σειρά ετών υπήρξε Πρόεδρος της Συντακτικής Επιτροπής της *Επιθεώρησης Μαθηματικής Εκπαίδευσης της ΕΜΕ «Ευκλείδης γ'»* και είναι Διευθυντής του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού *International Journal for Mathematics in Education (HMS I JME)*, <http://www.hms.gr/node/261>).

Είναι ιδρυτής του Εργαστηρίου Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (<http://ltee.org/main/lang/en-us/>), όπου έχει επιβλέψει την εκπόνηση 5 διδακτορικών διατριβών. Από το 2014 είναι Διευθυντής Μεταπτυχιακού ΠΣ "Διδακτική των Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση"

Έχει δημοσιεύσει τρεις ποιητικές συλλογές, *Έγχρωμες σκιές* (Gutenberg, σειρά *Λάλον Ύδωρ*, 2011), *Η ποικιλία της επανάληψης* (Gutenberg, σειρά *Λάλον Ύδωρ*, 2015), *Αινιγματικά Αγγίγματα* (Gutenberg, 2020)

Αναστάσιος
Κοντάκος Καθηγητής
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Σπούδασε στην Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης και έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στη Γερμανία. Εκεί σπούδασε Παιδαγωγική και Φιλοσοφία στο Παιδαγωγικό και Φιλοσοφικό Τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Στουτγάρδης όπου και συνέγραψε τη Διδακτορική Διατριβή του με θέμα: «*MenschenBrauchenMythen. StudiezumBildungswertdesMythos*».

Δίδαξε ως εντεταλμένος Διδάσκων του Παιδαγωγικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Στουτγάρδης.

Από το 1995 έως το 1998 υπηρέτησε ως διδάσκων του Π.Δ. 407/80 στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δασκάλων του πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο. Το 1998 εξελέγη Επίκουρος Καθηγητής στο Τ.Ε.Π.Α.Ε. Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, το 2003 Αναπληρωτής Καθηγητής και το 2007 Καθηγητής. Τα μαθήματα που διδάσκει κυρίως είναι: I. σε προπτυχιακό επίπεδο: Ιστορία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Παιδαγωγική/Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Ιστορία της Παιδαγωγικής, Θεωρίες και Μοντέλα Σχολικής Ανάπτυξης. II. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο: ΠΜΣ «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» το μάθημα «Θέματα Επικοινωνίας στη Διοίκηση και την Εκπαίδευση» και «Θεωρίες και Μοντέλα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού».

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι: Ιστορία της Εκπαίδευσης, *Μη Λεκτική Συμπεριφορά*, *Παιδαγωγική των Μέσων*, *Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων*, *Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*.

Έχει συμμετάσχει με εισηγήσεις σε μεγάλο αριθμό διεθνών και ελληνικών συνεδρίων.

Είναι Διευθυντής του Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων». Έχει διατελέσει Κοσμητεύων στη Σ.Α.Ε., Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος του Διδασκαλείου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, Διευθυντής του Π.Ε.Κ Πειραιά, Μέλος διοικητικού συμβουλίου του Ι.Π.Ο.Δ.Ε., αντιπρόεδρος του διοικητικού συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε.) και υπεύθυνος σύνταξης του περιοδικού ΕΛ.Ε.Ι.Ε.. Είναι μέλος της ISCHE (International Standing Conference for the History Education) και Επιστημονικός Σύμβουλος του έγκριτου Γερμανικού Περιοδικού ΖΙΕ (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft), Verlag Leske und Budrich, Opladen.

Αγγελική
Δημητρακοπούλου
Καθηγήτρια
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Η Αγγελική Δημητρακοπούλου είναι Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Σχεδιασμός και Αξιολόγηση των Εφαρμογών των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση των Θετικών Επιστημών» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστημίου Αιγαίου. Με βασικές σπουδές Φυσικών Επιστημών (Παν/μιο Πατρών, 1986), έλαβε μεταπτυχιακό δίπλωμα (DEA, 1990) και διδακτορικό από το University Paris 7, Denis Diderot, France (1995). Διετέλεσε εκλεγμένη «Αντιπρύτανης Έρευνας και Στρατηγικού Σχεδιασμού» Πανεπιστημίου Αιγαίου [09.2010-08.2014], καθώς και Πρόεδρος του Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης [2015-2016].

Την τελευταία δεκαετία, σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών, διδάσκει μαθήματα σχετικά με τον σχεδιασμό, την ένταξη και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, καθώς και για ζητήματα μάθησης, ερευνητικών προσεγγίσεων και συναφούς εκπαιδευτικής πολιτικής. Παράλληλα, δίνει έμφαση στη διδασκαλία σε προγράμματα επιμόρφωσης επιμορφωτών εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη. Έχει επιβλέψει οκτώ διδακτορικές διατριβές, που έχουν υποστηριχτεί δημόσια, ενώ επιπρόσθετα, έχει κληθεί να συμμετάσχει σε αξιολόγηση πλήθους διδακτορικών διατριβών στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, καθώς και διατριβών Υψηλών Σπουδών.

Το δημοσιευμένο της έργο συνίσταται σε πάνω από 170 δημοσιεύσεις που αφορούν: (i) Σχεδιασμό διερευνητικών τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης και επιμέρους γνωστικών εργαλείων και εφαρμογών (ii) Σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού (iii) Ένταξη των ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική και θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής (iv) Μεθόδους και προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Στην διεθνή επιστημονική κοινότητα, η Α.Δ. είναι κυρίως γνωστή από τις αρχές της δεκαετίας 2000-2010 για το έργο της (δημοσιεύσεις, διεθνής παρουσία, ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα) στο πεδίο των «Συνεργατικών Τεχνολογικών Περιβαλλόντων Μάθησης», καθώς και στο πεδίο της «Ανάλυσης των Αλληλεπιδράσεων συμμετεχόντων σε τεχνολογικά

περιβάλλοντα μάθησης με στόχο την επίγνωση, τον αναστοχασμό και την αυτό-ρύθμιση», έχοντας συμβάλει στην εγκαθίδρυση του ευρύτερου πεδίου της «Μαθησιακής Αναλυτικής».

Όσον αφορά την διεθνή Ακαδημαϊκή της δραστηριότητα: (Α) Έχει υπάρξει κύριο μέλος Διοικητικών Συμβουλίων και επιτροπών Διεθνών Επιστημονικών Ενώσεων: Association: ISLS – CSCL (Member of Executive Committee, 2004, Conference Committee member of ISLS, 2010-2012), IFIP/ International Federation of Information Processing (Representative of Greece, TC3 group, 2002-2005). (Β) κύριο μέλος Ευρωπαϊκών Δικτύων Αριστείας: Kaleidoscope Network of Excellence (elected member of Core Group: 2004-2007), Board member του Ευρωπαϊκού Δικτύου Ερευνητικών Εργαστηρίων TELEARC (Technology Enhanced Learning European Advanced Research Consortium). (C) Υπήρξε Associate Editor του *International Journal of Instruction*, μέλος εκδοτικής επιτροπής (editorial board) του περιοδικού (*ijCSCL/ International Journal of Computer Supported Collaborative Learning*) και του *STICEF (Sciences et Technologies de l'Information de la Communication pour l'Éducation et la Formation)*. Είναι κριτής διεθνών περιοδικών και σειράς βιβλίων (CSCL book series, Springer), όπως και κριτής διεθνών οργανισμών για βραβεία σε ακαδημαϊκά λογισμικά. (D) Ήταν Conference Chair του 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου CSCL2009 (Computer Supported Collaborative Learning), καθώς και του 3^{ου} Συνεδρίου της ETΠΕ (2002), ενώ έχει υπάρξει μέλος 'Program Committee' σε πολλά διεθνή συνέδρια. Έχει συνδιοργανώσει, με διακεκριμένους ερευνητές πολυήμερα workshops, symposia, summerschools, (1st & 2nd Computer Based Inquiry Learning International Workshop, Technologies and Learning, ICOSummerSchool), καθώς και θεματικά workshops στα πλαίσια διαφορετικών διεθνών συνεδρίων. (E) Έχει προσκληθεί για κεντρικές ομιλίες σε πάνω από δεκαπέντε Διεθνή Συνέδρια, Symposium και Summer-Schools καθώς και σε ανοικτές διαλέξεις Πανεπιστημίων κ.ά.. (F). Είναι αξιολογήτρια Πανεπιστημιακών Προγραμμάτων Σπουδών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών), άλλων χωρών, καθώς και κριτής βραβείων ερευνητικής αριστείας.

Περισσότερες πληροφορίες για το έργο της Καθηγήτριας Α. Δημητρακόπουλου είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο : tee.aegean.gr/adimitr/

Ιωάννης
Χατζηγεωργίου,
Καθηγητής,
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο «Ανάπτυξη Εννοιολογικών Αναπαραστάσεων στην Προσχολική Ηλικία και εφαρμογή στα Αναλυτικά Προγράμματα».

ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1) Πτυχίο Φυσικής, Σχολή Θετικών Επιστημών (τ. Φυσικομαθηματική Σχολή) (1981), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2) Α" Μεταπτυχιακό: Βιοκινητική (1986), Πανεπιστήμιο Leeds, Βρετανία, Μεταπτυχιακός τίτλος: Master of Arts.
- 3) Β" Μεταπτυχιακό: Εφαρμοσμένη Διδακτική-Διδακτική της Φυσικής (1987), Πανεπιστήμιο Leeds, Βρετανία, Μεταπτυχιακός τίτλος: Master of Education.
- 4) Διδακτορικό: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτική (1994), Πανεπιστήμιο N. Iowa, ΗΠΑ, Μεταπτυχιακός τίτλος: Doctor of Education.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1) Διδάσκων στα γνωστικά αντικείμενα:

- α) Συγκρότηση Εννοιολογικών Αναπαραστάσεων στις Φυσικές Επιστήμες
- β) Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων
- γ) Πρακτικές ασκήσεις Β' Φάσης – Φυσικές Επιστήμες/Περιβάλλον

2) Διδάσκων στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ και MONTELLA ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ στα αντικείμενα "Φυσικές Επιστήμες και Παιδαγωγικό Υλικό" και "Μοντέλα Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Συστημάτων", καθώς και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ το μάθημα «Σχεδιασμός Αναλυτικών Προγραμμάτων».

3) Μέλος ερευνητικής ομάδας στα προγράμματα: α) Imaginative Education (Simon Fraser University, Canada) β) Inclusive Science Education (Midwestern

Alliance in Science, Technology, Engineering and Mathematics- University of N. Iowa, USA)

4) Συμμετοχή σε συμβουλευτικές επιτροπές διπλωματικών και διδακτορικών.

5) Κριτής (reviewer) για τα ακαδημαϊκά επιστημονικά περιοδικά: (Journal of Research in Science Teaching, Environmental Education Research, Journal of Educational Change, International Journal of Environmental and Science Education, Science Education Review, Science & Education)

6) Μέλος της συντακτικής επιτροπής: International Journal of Environmental and Science Education, Science Education Review, Nautilus, European Association for Economy in Education.

7) Από το 2008-2018 ήταν Associate Director στο IERG, στο Simon Fraser, University, Vancouver.

8) Τα τελευταία 3 χρόνια εργάστηκε ως συνεργάτης Καθηγητής στο IERG, στο Simon Fraser, University, Vancouver.

Οι δημοσιεύσεις του αφορούν στο ρόλο των συναισθηματικών στοιχείων στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, την έννοια του Επιστημονικού αλφαριθμητισμού καθώς και τις επιπτώσεις στο σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων

Έχει συγγράψει 8 βιβλία από τα οποία το «Προς μια Επιστημονική Παιδεία», το 2006 προτείνει την αναθεώρηση της διδασκαλίας και των αναλυτικών Προγραμμάτων των Φυσικών Επιστημών ενώ το βιβλίο «ΓΝΩΘΙ το Curriculum: Γενικά και ειδικά θέματα αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικής», έχει αποτελέσει βασικό βοήθημα για τους φοιτητές/τριες, σε διάφορα Πανεπιστήμια της Ελλάδας. Το τελευταίο του βιβλίο «Imaginative Science Education» (2016), αποτελεί μια προσπάθεια για την κατανόηση του ρόλου της Φαντασίας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

Σουλτάνα
Καρούση
Καθηγήτρια
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Η Σόνια Καρούση είναι Καθηγήτρια του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο γνωστικό αντικείμενο Διδακτική Μαθηματικών. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Μαθηματικών του ΕΚΠΑ. Έλαβε το διδακτορικό της δίπλωμα από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ με θέμα: «Τα λάθη των μαθητών στα Μαθηματικά και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση των δασκάλων του Δημοτικού Σχολείου». Από το 2007 είναι μέλος της Διεθνούς Επιστημονικής Επιτροπής CIEAEM (International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Education). Έχει ένα μεγάλο αριθμό δημοσιεύσεων σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και συνέδρια και συλλογικούς τόμους. Είναι συν-συγγραφέας των βιβλίων «Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. Αριθμοί και χώρος» (2008, Εκδόσεις Πατάκη) και «Σχολική τάξη, οικογένεια, κοινωνία και μαθηματική εκπαίδευση» (2013, Εκδόσεις Πατάκη). Είναι συν-επιμελήτρια του βιβλίου «Educational Paths to Mathematics: A C.I.E.A.E.M. Sourcebook» (Gellert, U., Rodriguez Gimenez, J., Hahn, C. & Kafoussi, S. (Eds.), 2015, Springer's Advances in Mathematics Education Series). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη μάθηση και διδασκαλία των στοιχαστικών μαθηματικών και το ρόλο της οικογένειας στη μαθηματική εκπαίδευση. Περισσότερες πληροφορίες: <http://ltee.aegean.gr/kafoussi>

Καθηγήτρια
Χρυσάνθη
Σκουμπούρη
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Η Χρυσάνθη Σκουμπούρη είναι Καθηγήτρια στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μαθηματικών: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού». Έχει δημοσιεύσει επιστημονικές εργασίες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά, σε πρακτικά διεθνών και πανελλήνιων συνεδρίων, σε ιστοσελίδες, καθώς και σε διεθνείς και ελληνικούς συλλογικούς τόμους. Έχει επιμεληθεί εκδόσεις ελληνικών και διεθνών συνεδρίων. Είναι συγγραφέας δύο επιστημονικών βιβλίων και συν-συγγραφέας άλλων δύο. Έχει συμμετάσχει σε επιστημονικά ερευνητικά προγράμματα και είναι μέλος ελληνικών και διεθνών επιστημονικών ενώσεων, καθώς και μέλος της συντακτικής επιτροπής ελληνικών και διεθνών επιστημονικών περιοδικών. Έχει οργανώσει ελληνικά και διεθνή συνέδρια και είναι συν-οργανώτρια του Πανελλήνιου Συνεδρίου για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες το οποίο πραγματοποιείται κάθε 2 χρόνια από το 2014. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στον σχεδιασμό, στην ανάπτυξη, στη διαχείριση και στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και παιχνιδιού για τη διδασκαλία/μάθηση των μαθηματικών, καθώς και τη διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.

<http://ltee.aegean.gr/skoumpourdi/>

https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi

Καθηγητής Γεώργιος
Φεσάκης Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ
. Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Ο Γιώργος Φεσάκης είναι Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αιγαίου, είναι πτυχιούχος του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Π. Αθήνας (1994) καθώς και του διетуός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο «Προηγμένα Πληροφορικά Συστήματα» του ίδιου τμήματος (1996 - υποτροφία επίδοσης του ΙΚΥ). Έχει πτυχίο παιδαγωγικής (1999) από την ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ Πατρών (νυν Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε/Ε.Π.ΠΑΙ.Κ) και διδακτορικό τίτλο σπουδών στη Διδακτική της Πληροφορικής από το ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2003). Εργάστηκε το διάστημα 1994-1996 ως επιστημονικός συνεργάτης στο τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΠΑ. Ενώ από το 1998 είναι επιστημονικός συνεργάτης του Εργαστηρίου Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (<http://ltee.aegean.gr>) του ΤΕΠΑΕΣ και συμμετείχε στην υλοποίηση σημαντικού αριθμού Ελληνικών και διεθνών ερευνητικών έργων. Το διάστημα 1999-2007 υπηρέτησε ως μόνιμος καθηγητής Πληροφορικής την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα δίδαξε, βάσει του Π.Δ. 407/80, ως εντεταλμένος Λέκτορας στο ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου στα έτη 2004-2007. Στο ΠΜΣ “Διδακτική των Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε.: Διεπιστημονική προσέγγιση” διδάσκει από το 2014. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τη Διδακτική της Πληροφορικής και των Μαθηματικών, την Μαθησιακή Τεχνολογία, και την Υπολογιστική Σκέψη σε σχέση με το STEAM. Έχει δημοσιεύσει επιστημονικά άρθρα σε Ελληνικά και διεθνή συνέδρια και περιοδικά ενώ έχει συμμετάσχει στην οργάνωση σχετικών συνεδρίων. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο του είναι διαθέσιμες στον δικτυακό τόπο: <http://ltee.aegean.gr/gfesakis>

Παναγιώτης
Σταμάτης
Αναπληρωτής
Καθηγητής
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Ο Παναγιώτης Ι. Σταμάτης είναι Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αιγαίου (από το έτος 2018). Σπούδασε τις Επιστήμες της Αγωγής στην Παιδαγωγική Ακαδημία Μυτιλήνης, στο Τμήμα Νηπιαγωγών, στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και στο Διδασκαλείο "Αλέξανδρος Δελμούζος" του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπου ολοκλήρωσε διετή κύκλο Μετεκπαίδευσης στη Γενική Αγωγή. Στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου, εκπόνησε και ολοκλήρωσε με άριστα τη διδακτορική του διατριβή, στην Παιδαγωγική Επικοινωνία (με έμφαση στη μη λεκτική επικοινωνία στην προσχολική εκπαίδευση).

Από το 1989 έως το 2012 υπηρέτησε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, αποκομίζοντας μεγάλη διδακτική και διοικητική εμπειρία. Αποχώρησε ως Σχολικός Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης, όταν διορίστηκε Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Το 2014 εκλέχθηκε και διορίστηκε στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, με γνωστικό αντικείμενο "Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση".

Διαθέτει μακροχρόνια διδακτική εμπειρία καθώς έχει διδάξει επί σειρά ετών (εκτός από την Π.Ε.) στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στα Διδασκαλεία Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή και Αλέξανδρος Δελμούζος, στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» και «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο Διατμηματικό-Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Αιγαίου “Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: Ένα σχολείο για όλους” και στο Διατμηματικό-Διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα «Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων» κ.ά. Επίσης, έχει διδάξει στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) και σε πολλά Προγράμματα Φορέων Επιμόρφωσης του χώρου της Εκπαίδευσης.

Έχει συμμετάσχει σε διοργανώσεις συνεδρίων, ως εισηγητής ή μέλος οργανωτικών και επιστημονικών επιτροπών. Έχει συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά προγράμματα. Έχει εκδώσει, μόνος ή σε συνεργασία, με παιδαγωγικό περιεχόμενο, στην Ελλάδα και στις Η.Π.Α. Έχει δημοσιεύσει πλήθος άρθρων, σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, σε πρακτικά συνεδρίων και συλλογικούς τόμους. Έχει πραγματοποιήσει διαλέξεις σε ελληνικούς φορείς καθώς και στα Πανεπιστήμια Freie Berlin, Erfurt, Potsdam, Hamburg και

Tübingen και έχει συνεργαστεί ως Επισκέπτης Καθηγητής με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Επίσης, έχει παρακολουθήσει πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης (training) στο Πανεπιστήμιο Bari "Aldo Moro".

Τέλος, έχει τιμηθεί για το συγγραφικό του έργο από φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και από κοινωνικούς φορείς, όπου και έχει αναπτύξει πολυετή δράση. Είναι μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Είναι έγγαμος και πατέρας δυο παιδιών.

Μιχαήλ Σκουμιός
Αναπληρωτής
Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε.,
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Ο Μιχαήλ Σκουμιός είναι Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση».

Είναι απόφοιτος της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Πραγματοποίησε τις διδακτορικές του σπουδές στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Το θέμα της διδακτορικής του διατριβής είναι: «Διδακτική επεξεργασία εμποδίων για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας». Εκπόνησε μεταδιδακτορική έρευνα στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με θέμα: «Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες». Έχει εργαστεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ήταν Υπεύθυνος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) Ν. Δωδεκανήσου και δίδαξε στο Διδασκαλείο «Αλέξανδρος Δελμούζος».

Σήμερα διδάσκει στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης, είναι Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στη θεματική ενότητα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διερεύνηση της πρακτικο-βιομαθητικής γνώσης των μαθητών, στην ανάπτυξη και την αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Ειδικότερα, το επιστημονικό - ερευνητικό έργο του επικεντρώνεται: (α) στη διερεύνηση των αντιλήψεων και των εμποδίων των μαθητών για ιδέες και έννοιες των Φυσικών Επιστημών, (β) στη διδακτική επεξεργασία των αντιλήψεων και των εμποδίων των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες, (γ) στη μελέτη των διαδικασιών γνωστικής σύγκρουσης, (δ) στη μελέτη της αποτελεσματικότητας των πειραματικών δραστηριοτήτων, (ε) στη μάθηση βασικών ιδεών και εννοιών με χρήση «πρακτικών» των Φυσικών Επιστημών, (στ) στη διερεύνηση της ποιότητας του προφορικού λόγου και των γραπτών επιχειρημάτων των μαθητών, (ζ) στην ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού Φυσικών Επιστημών, (η) στην ανάπτυξη «ενοποιημένου» εκπαιδευτικού υλικού Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών και (θ) στην ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής εξέλιξης εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών.

Εργασίες του έχουν δημοσιευτεί σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων. Συγκεκριμένα, το συγγραφικό έργο του περιλαμβάνει 195 δημοσιευμένες εργασίες, από τις οποίες οι 55 είναι δημοσιευμένες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά (με κριτές). Έχει επιμεληθεί εκδόσεις πρακτικών συνεδρίων. Είναι συν-οργανωτής των Πανελληνίων Συνεδρίων με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες τα οποία πραγματοποιούνται ανά διετία από το 2014.

Περισσότερες πληροφορίες για το έργο του είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση: <https://skoumiosmichail.webnode.gr/>

Βασίλης Κόμης
Καθηγητής
Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η

Ο Βασίλης Κόμης είναι Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών. Κατέχει Πτυχίο Μαθηματικών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (1983-1987), μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές (Thèse de Doctorat, 1988-1993) στη Διδακτική της Πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο Paris 7 με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών

Πανεπιστημίου Πατρών

Υποτροφιών. Υπηρετεί ως Καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο γνωστικό αντικείμενο "Διδακτική της Πληροφορικής και Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση". Τα επιστημονικά και ερευνητικά του ενδιαφέροντα άπτονται των περιοχών της Διδακτικής της Πληροφορικής και της ενσωμάτωσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Το δημοσιευμένο του έργο μέχρι το 2014 αποτελείται από δύο (2) βιβλία στα γαλλικά, εννέα (9) βιβλία στα ελληνικά, στα τρία εκ των οποίων είμαι μοναδικός συγγραφέας, σαράντα έξι (46) άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές, δεκαοκτώ (18) εκ των οποίων συμπεριλαμβάνονται στα SciencesCitation& Social SciencesCitationIndexes, δεκαεπτά (17) κεφάλαια σε διεθνή βιβλία με κριτές και ογδόντα τρεις (83) εργασίες δημοσιευμένες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές. Έχω επίσης δημοσιεύσει δεκαεπτά (17) άρθρα σε ελληνικά περιοδικά, ογδόντα τρεις (83) εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων και τρία (3) διδακτικά βιβλία. Στο σύνολο του έργου μου έχει συνεργαστεί με περισσότερους από ογδόντα (80) ερευνητές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο του είναι διαθέσιμες στο: http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=76

Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος
Επίκουρος Καθηγητής, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ

Ο Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος είναι Επίκουρος Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και Διευθυντής του Εργαστηρίου Μαθηματικών Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Μαθηματικών του Τμήματος. Κάτοχος PhD στη Διδακτική των Μαθηματικών (Πανεπιστήμιο του Warwick, Υπότροφος Ι.Κ.Υ.), M.Sc. στη Διδακτική των Μαθηματικών (Πανεπιστήμιο του Warwick) και Πτυχίου Μαθηματικών (Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστήμιο Αθηνών). Σε επίπεδο μεταπτυχιακών και προπτυχιακών σπουδών, έχει διδάξει και διδάσκει μαθήματα σχετικά με την Διδακτική των Μαθηματικών στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Είναι μέλος της CIEAEM (International Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching) και μέλος του ΔΣ της ΕΝ.Ε.Δι.Μ. (Ενωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών). Έχει συμμετάσχει σε οργανωτικές και επιστημονικές επιτροπές ελληνικών και διεθνών συνεδρίων. Το επιστημονικό του έργο περιλαμβάνει περισσότερες από 90 δημοσιεύσεις (άρθρα σε διεθνή περιοδικά· βιβλίο· κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους· εργασίες, εργαστήρια και ομάδες εργασίας σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια· πρόλογοι σε βιβλία· επιστημονική επιμέλεια βιβλίων), συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα κ.ά. (βλ. και <http://www.primedu.uoa.gr/amoutsiosrentzos.html>). Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντάσσονται: Επιχειρηματολογία και απόδειξη στη Διδακτική των Μαθηματικών· Διεπιστημονικές, συστημικές προσεγγίσεις και πολυπλοκότητα στη Διδακτική των Μαθηματικών· Ψηφιακή αφήγηση στη Διδακτική των Μαθηματικών· Διδακτική των Μαθηματικών σε φοιτητές και φοιτήτριες παιδαγωγικών τμημάτων· Μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια μαθηματική εκπαίδευση· Φαινομενολογία και Διδακτική των Μαθηματικών.

Γιώργος Κρητικός
Ε.Δι.Π., Τ.Ε.Π.Α.Σ.
Πανεπιστημίου Αιγαίου

Ο Δρ. Γεώργιος Κρητικός είναι μέλος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού του Εργαστηρίου Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (itee.aegean.gr) στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Είναι κάτοχος πτυχίου Φυσικής και μεταπτυχιακού διπλώματος «Ηλεκτρονικής Φυσικής και Ραδιοηλεκτρολογίας (Τηλεπικοινωνιών)» από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Επίσης, είναι κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» και διδακτορικού διπλώματος στη Διδακτική της Φυσικής με χρήση ΤΠΕ από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Έχει εκπονήσει μεταδιδακτορική έρευνα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με αντικείμενο την Εκπαιδευτική Μηχανική. Υπήρξε Εκπαιδευτικός Φυσικών Επιστημών και υπεύθυνος του «Εργαστηριακού Κέντρου Φυσικών Επιστημών Νοτίου Συγκροτήματος Δωδεκανήσου» στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εκτείνονται στα πεδία της Διδακτικής Φυσικών Επιστημών, των ΤΠΕ για τη μάθηση, της Μεταγνώσης, της Εκπαιδευτικής Μηχανικής, της Δυναμικής Συστημάτων κ.ά. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, καθώς και σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Περισσότερες πληροφορίες στην προσωπική του ιστοσελίδα itee.aegean.gr/gkritikos

Γεώργιος Ερρίκος
Χλαπάνης, Διδάκτωρ
Πανεπιστημίου
Αιγαίου
Εκπαιδευτικός

Με βασικές σπουδές Επιστήμης Υπολογιστών (Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1991), και μεταπτυχιακές σπουδές στο Πολυτεχνείο Κρήτης, έγινε Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Αιγαίου (2006) σε θέματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε. με αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και δημιουργία κοινοτήτων μάθησης. Είναι Καθηγητής Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (από το 1995) και Διευθυντής στο 2ο Ενιαίο Λύκειο Κω (2011 ως σήμερα), Υπεύθυνος Πληροφορικής και Τεχνολογικών (1996-2000) Β.Σ. Δωδεκανήσου. Παράλληλα, εργάζεται επιστημονικά ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) (2008 έως σήμερα), με ευθύνη στην επίβλεψη διπλωματικών εργασιών Μεταπτυχιακού επιπέδου στο αντικείμενο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Έχει διδάξει επίσης ως Καθηγητής – σύμβουλος στη Θεματική Ενότητα «ΕΚΕ51 - Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» του μεταπτυχιακού προγράμματος «Εκπαίδευση Ενηλίκων» (2010-2011 και 2011-2012). Επιπρόσθετα, έχει διδάξει ως συνεργάτης του ΠΜΣ «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστημίου Αιγαίου, διδάσκοντας ή συνδιδάσκοντας αντικείμενα συναφή κυρίως με τις Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση Έχει δημοσιεύσει πάνω από 20 επιστημονικά άρθρα σε Ελληνικά και διεθνή συνέδρια και περιοδικά ενώ έχει συμμετάσχει στην οργάνωση συνεδρίων. Περισσότερες πληροφορίες για το έργο του είναι διαθέσιμες στο <http://users.sch.gr/hlapanis/portal/>

Αργυρούλα. Πέτρου,
Διδάκτωρ
Εκπαιδευτικός
Ειδικής Αγωγής

Με πτυχίο Πληροφορικής (Ε.Κ. Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1994) στην επιστημονική κατεύθυνση Τηλεπικοινωνιών, απέκτησε Παιδαγωγικό Πτυχίο (Π.Α.Τ.Ε.Σ.-Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε. Πατρών, 1999) . καθώς και δύο Διπλώματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος και στα Πληροφοριακά συστήματα» (ΕΚΠΑ, 1999) και «Πληροφορική και Διοίκηση» (ΑΕΙ Τεχνολογικής Κατεύθυνσης Πειραιά, 2001). Έγινε Διδάκτορας Πανεπιστημίου Αιγαίου σε αντικείμενο συναφές με την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., και ιδιαίτερα εργαλείων επικοινωνίας και συνεργασίας για την υποστήριξη μαθητών με κινησιακές αναπηρίες (2012) Είναι Καθηγήτρια Πληροφορικής (ΠΕ19) από το 1999, και διδάσκει στη σχολική μονάδα Ειδικό Γυμνάσιο – Γενικό Λύκειο Αθηνών. Είναι πιστοποιημένη επιμορφώτρια Ειδικής Αγωγής, ενώ ως καθηγήτρια Πληροφορικής έχει διδάξει στις στρατιωτικές σχολές ΣΜΥΝ και ΣΤΥΑ και στην εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΕ Ηλιούπολης). Είναι αξιολογήτρια- μέλος των επιτροπών αξιολόγησης κι επιλογής εκπαιδευτικού λογισμικού, ενταγμένη στο Μητρώο αξιολογητών εκπαιδευτικού λογισμικού (2006 ως σήμερα). Πριν εργασθεί ως εκπαιδευτικός είχε εργαστεί ως Μηχανικός Υπολογιστών στην Intracom και στη HEWLETT PACKARD. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε: Καινοτομία στην Εκπαίδευση(Τεχνολογία, Πρακτικές, Πολιτικές κλπ), Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός στην Ειδική Αγωγή (Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες, Ειδική Αγωγή και Συνεργατική μάθηση), Μαθησιακά Περιβάλλοντα, Θέματα Ασφάλεια διαδικτύου, Ρομποτική, Υποστηρικτική Τεχνολογία, τεχνητή νοημοσύνη. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα (Health One, Connect, SCHOOL FORESIGHT School+, ΕΠΙΝΟΗΣΗ. Υπεύθυνη Προγραμμάτων Comenius (Σωκράτης II& Δια βίου Μάθηση), των E-tweening καθώς και των IST προγραμμάτων που αναπτύχθηκαν και αναπτύσσονται στο Ειδικό Γυμνάσιο και Λύκειο Αθηνών. Έχει δημοσιεύσει επιστημονικές εργασίες σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και περιοδικά

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟΙ ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ

Jean Dhombres,
Καθηγητής,
Διευθυντής στο
Centre Alexandre Koyré,

Ο καθηγητής **Jean Dhombres** Μαθηματικός και Ιστορικός των Επιστημών. Ομότιμος Διευθυντής στο CNRS, Διευθυντής Σπουδών στο Centre Alexandre Koyré. Ειδικός αναφορικά με τη λειτουργία μαθηματικών εξισώσεων και στη χρησιμότητά τους στην επιστημολογία. Ειδικός στην ιστορία της Επιστήμης και την διάδοση των Επιστημονικών ιδεών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Περισσότερες πληροφορίες για τον Καθηγητή **Jean Dhombres** και το έργο του είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα http://koyre.ehess.fr/docannexe/file/376/cv_dhombres.pdf

Μιχάλης Μεϊμάρης
Ομότιμος Καθηγητής
του Τμήματος
Επικοινωνίας και

Ο καθηγητής Μιχάλης Μεϊμάρης είναι ιδρυτής και διευθυντής του Εργαστηρίου Νέων Τεχνολογιών του Τμήματος Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει σπουδάσει Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων

Μέσων Μαζικής
Ενημέρωσης του
ΕΚΠΑ

με ηλεκτρονικό υπολογιστή στο Παρίσι (Πανεπιστήμιο Παρισίων VI Pierre et Marie Curie).

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στις Νέες Τεχνολογίες στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μ.Μ.Ε., στο Νέο Τεχνολογικό Επικοινωνιακό Περιβάλλον και τον σχεδιασμό του, στην Ψηφιακή Αφήγηση, στην Οπτική Επικοινωνία, στα Πολυμέσα, στην Ανοικτή, Ευέλικτη και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση, στη Μάθηση που βασίζεται στο Ψηφιακό Παιχνίδι, καθώς και στην κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτών και δημοσιογράφων στον τομέα των Νέων Τεχνολογιών.

Είναι Διευθυντής του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Εφηρμοσμένης Επικοινωνίας, μέλος της Διεθνούς Επιτροπής και Πρόεδρος της Εθνικής Επιτροπής Βραβείων Möbius, μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του Maison des Sciences de l'Homme Nord της Γαλλίας και του C.I.T.I. του Πανεπιστημίου της Λισσαβόνας. Είναι επίσης μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης Γαλλικών Εργαστηρίων (French Laboratories of Excellence) της Εθνικής Επιτροπής Έρευνας της Γαλλίας (ANR). Από το 2014 είναι μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση της UNESCO (UNESCO Institute for Information Technologies in Education - ΠΤΕ). Του έχει απονεμηθεί από τη Γαλλική Δημοκρατία ο τίτλος του Chevalier de l'Ordre des Palmes Académiques (Ιππότης του Τάγματος του Ακαδημαϊκού Φοίνικα).

Βασιλεία
Χατζηνικήτα
Καθηγήτρια,
Ελληνικού Ανοικτού
Πανεπιστημίου

Η Βασιλεία Χατζηνικήτα είναι Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Έρευνας στην Πράξη, Διευθύντρια Σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και Κοσμήτωρ της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, τη διδακτική των φυσικών επιστημών, τον επιστημονισμό εγγραμματισμό - PISA, τις εικόνες των μαθητών για την επιστήμη και τους επιστήμονες, την ανάλυση, παραγωγή και αξιολόγηση συμβατικού και εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού. Σημαντικός αριθμός επιστημονικών της εργασιών έχουν δημοσιευτεί, μετά από κρίση, σε επιστημονικά, διεθνή και ελληνικά, περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων καθώς και σε συλλογικούς τόμους. Έχει επίσης συμμετάσχει σε πολλά ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα. Διετέλεσε μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ) και του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΟΕΠΕΚ), εμπειρογνώμονας σε ομάδες εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Εκπρόσωπος του ΥΠΕΠΘ στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Συστημάτων, Εθνική Διαχειρίστρια και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Προγράμματος PISA του ΟΟΣΑ.

Βασίλης
Παπαβασιλείου,
Αναπληρωτής
Καθηγητής
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Πανεπιστημίου
Αιγαίου

Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με έμφαση στην Παιδαγωγική Διάσταση».

Σπουδές:

- Πτυχιούχος Φιλοσοφική Σχολής, Πανεπιστημίου Κρήτης, (1982).
- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης, Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, (2006).
- Διδάκτορας του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, (2009). Περισσότερες πληροφορίες για το έργο του Βασίλη Παπαβασιλείου είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/staff//PAPAVASILEIOU_CV.pdf

Κωνσταντίνος
Τάτσης
Επίκουρος
Καθηγητής ΠΤΔΕ
Πανεπιστημίου
Ιωαννίνων

Ο Κωνσταντίνος Τάτσης είναι Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Μαθηματικά και Διδακτική Μαθηματικών» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Απόφοιτος του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, έχει εργαστεί ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά και ως διδάσκων και μέλος ΔΕΠ στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Τα μαθήματα που έχει διδάξει σε τμήματα ΑΕΙ αφορούν στα Μαθηματικά και τη Διδακτική Μαθηματικών, ενώ έχει διδάξει και σε Διδασκαλεία παιδαγωγικών τμημάτων. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη μελέτη μαθησιακών καταστάσεων, με έμφαση στις λεκτικές αλληλεπιδράσεις κατά την επίλυση προβλημάτων. Ο κ. Τάτσης έχει σημαντική παρουσία στην ελληνική και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα μέσω πλήθους δημοσιευμένων άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά και εισηγήσεων σε συνέδρια, τα περισσότερα εκ των οποίων διεθνή.

Επιπλέον, συμμετέχει σε διεθνείς επιτροπές συνεδρίων και κριτών εργασιών σε συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά. Ο κ. Τάσης είναι εκλεγμένο μέλος του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Κοινότητας για την Έρευνα στη Μαθηματική Εκπαίδευση (ERME), με θητεία έως το 2021 (ιστότοπος κοινότητας: <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/>).

Αναστάσιος
Κυπριανίδης
Διδάκτωρ
Ερευνητής,
Σύμβουλος
Επιχειρήσεων

Διαθέτει Πτυχίο Ηλεκτρολόγου Μηχανικού (Dipl. Ing.) από το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (1974) και Διδακτορικό Δίπλωμα Φυσικών Επιστημών (Dr. rer. nat.) από το Τμήμα Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών (1979) του Πολυτεχνείου RWTH Aachen Γερμανίας. Έχει θητεύσει Επιστημονικός Βοηθός στο Ινστιτούτο Θεωρητικής Φυσικής Στερεάς Κατάστασης (1974-76) και στο Ινστιτούτο Υλικών της Ηλεκτρολογίας (1974-1975), Επιμελητής στο Ινστιτούτο Θεωρητικής Φυσικής Στερεάς Κατάστασης του Πολυτεχνείου RWTH Aachen (1976-1979), Ειδικός Επιστήμονας στο Φυσικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης (1981-83) όπου δίδαξε μεταξύ άλλων Ιστορία και Φιλοσοφία της Φυσικής, και Επισκέπτης Ερευνητής στο Ινστιτούτο Θεωρητικής Φυσικής Henri Poincare του CNRS στο Παρίσι (1983-1988), με αντικείμενο τη βασική έρευνα σε περιοχές της θεωρητικής και μαθηματικής φυσικής. Από το 1986 έως το 1988, διατέλεσε βοηθός Συντάκτης του Τομέα Γενικής Φυσικής στο επιστημονικό περιοδικό Physics Letters A (North Holland Publ. Co). Ο Τ. Κυπριανίδης έχει άνω των 60 δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά θεωρητικής και μαθηματικής φυσικής και είναι συγγραφέας (μαζί με τον Δ. Σαρδελή) βιβλίου με τίτλο «Δυναμική των Επιστημονικών Επαναστάσεων». Τα τελευταία χρόνια εργάζεται ως Σύμβουλος Επιχειρήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:
ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»

Ρόδος

Τηλ: +30 2241099192

<http://www.pse.aegean.gr/dithenet>

